

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05. ИСТОРИЯ

**для обучающихся на базе основного общего образования
специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

2020

Одобрено на заседании предметной
цикловой комиссии
Протокол № 1
от «31» 08. 2020 г.
Председатель _____ Н.В. Романович

Утверждаю
Заместитель директора по ТО
_____ И.А. Чашленкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчики: Кудрявцева Ирина Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Рецензенты: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	5
	1.3. Место учебной дисциплины «История» в учебном плане	6
	1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
	1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История»	8
	1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»	8
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История	
3	Характеристика основных видов деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	48
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	76
5	Рекомендуемая литература	81

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 19.02.10 Технология общественного питания на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, практические задания, презентации, комплект контрольно-измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы:**

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются **содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.** В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные **содержательные линии:**

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении профессии СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. -2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

В содержание программы включены: практические занятия, выполнение индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины «История» в учебном плане: общеобразовательная дисциплина (общая)

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

КОД	РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные (П)	
ПЗ1	Сформировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПЗ2	Овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПУ1	Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПУ2	Овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПУ3	Сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПУ4	Критически относиться к исторической информации, определять её достоверность, разграничивать объективные исторические исследования и попытки фальсификации исторического прошлого
Метапредметные (М)	
МУ1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МУ2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МУ3	Овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МУ4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МУ5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МУ6	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Личностные (Л)

Л1	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)
Л2	Сформировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	Готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в
Л5	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

З – ЗНАНИЯ, У – УМЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История».

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования общих и профессиональных компетенций специальности Технология общественного питания. Особенностью изучения дисциплины История является логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами ППСЗ (право, экономики, психологии и др.) В силу этого ключевую роль играет развитие способностей обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики развития на определённых этапах истории различных экономических моделей, мировоззренческих, ценностных и социальных систем. Дисциплина История не только готовит обучающихся к восприятию других гуманитарных и социально-экономических наук, но и позволяет решить задачу взаимодействия этих наук с естественно-научными и техническими дисциплинами

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **58 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
Контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторного, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия.	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i>	1	2
	Практические занятия - не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление кроссворда по теме «Древнейшая стадия истории человечества»		

1	2	3	4
	- Подготовка опережающего задания с использованием Интернет-ресурсов: сообщений о теориях происхождения человека, о древнейших поселениях на территории Ростовской области, реферата по теме: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»		
	Контрольная работа – не предусмотрено		

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		5	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока.</p> <p>Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.</p> <p>Практическое занятие. Великая греческая колонизация. Основные направления в истории Великой греческой колонизации. Последствия и роль Великой греческой колонизации. Значение греческой колонизации для мировой культуры.</p> <p>Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике.</p> <p>Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя.</i></p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	2
Тема 2.4. Культура и религии Древнего мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней</p>	2	2

	Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Практическое занятие. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1. Великая греческая колонизация и её последствия	1	
	Практическое занятие №2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Составление словаря терминов и выполнение картографического задания по теме: «Древнейшие государства»; - Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока»; - Подготовка опережающего задания с использованием Интернет-ресурсов: сообщений и презентации о древнегреческих философах, рефератов по темам: «Начало цивилизации», «Древний Восток и Античность: сходство и различия»; - Составление кроссворда по теме «История Древнего мира»		
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Основы мусульманства. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала Арабы. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Практическое занятие. Возникновение ислама. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. <i>Мусульмане и христиане.</i>	1	2
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие	1	2

	завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.</i>		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1	2
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.</i>		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.7. Структура и сословия средневекового общества	Содержание учебного материала	1	2
	Практическое занятие. Социально-экономические особенности классического феодализма. Складывание средневековых классов и сословий. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые	Содержание учебного материала	1	2
	Практическое занятие. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.		

походы, их последствия.	Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие №3. Возникновение ислама. Основы мусульманства.	1	2
	Практическое занятие №4. Структура и сословия средневекового общества.	1	2
	Практическое занятие №5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы, их последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Подготовка сообщений по темам: «Конфуций и его учение», «Буддизм и его принципы», «Зарождение ислама и его основные принципы», «Культурное наследие Византии»; - Подготовка рефератов по темам: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века»; - Подготовка презентации по теме: «Арабо-мусульманская цивилизация»; - Составление блок-схемы по теме: «Становление западноевропейской цивилизации»; - Составление кроссворда по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»; - Написание биографического очерка об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы		
	Контрольная работа №1 по разделам 1 – 3	1	
Раздел 4. От Древней Руси к		9	

<p>Российскому государству.</p>			
<p>Тема 4.1. Образование древнерусского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Практическое занятие. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. <i>Происхождение герба России.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостничества.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 6. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	2
	Практическое занятие №7. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	2
	Практическое занятие № 8. Образование единого Русского государства и его значение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Написание рефератов по темам: «Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности», «Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)», «Рождение Российского централизованного государства»; - Подготовка сообщений о деятельности первых русских князей, об Иване Калите, Дмитрии Донском и Куликовской битве; - Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Русские княжества в период раздробленности»; - Написание биографических очерков об Александре Невском и о Дмитрии Донском; - Составление кроссворда по теме: «Древняя Русь»; - Написание исторического эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России; - Изображение политического строя России XVI в виде схемы; - Составление хронологической таблицы «Основные вехи русской истории»; - Подготовка презентации по одной из тем данного раздела (по выбору)		
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		7	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана	Содержание учебного материала	2	2

Грозного.	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Смутное время нач. XVII в.	Содержание учебного материала	1	2
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Культура Руси XIII – XVI вв.	Содержание учебного материала	1	2
	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Тема 5.4. Народные движения в XVII веке.	Содержание учебного материала	1	2
	Практическое занятие. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания: Соляной бунт, Медный бунт. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Соловецкое восстание.		
Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебного материала	1	2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 9. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений о К. Минине, Д. Пожарском и М. Романове; - Составление кроссвордов по темам: «Правление Ивана Грозного», «Россия в XVI – XVII вв.»; - Написание рефератов по темам: «Смутное время в России», «Россия в XVII в.: успехи и проблемы», «Наш край с древнейших времён до конца XVII в.»; - Составление хронологической таблицы «Основные вехи и события русской истории»; - Подготовка презентации по одной из тем данного раздела (по выбору) 		
	Контрольная работа №2 по разделам 4 – 5	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.		9	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</i></p>	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	2
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</i></p>	1	2
Тема 6.4. Становление абсолютизма в	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV</i></p>	1	2

<p>европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв.</p>	<p>– «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
<p>Тема 6.5. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	2
<p>Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение.</i> <i>Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в.</i> Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>	1	2
<p>Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения.</p>	<p>Содержание учебного материала Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.</p>	1	2
<p>Тема 6.8. Война за независимость и образование США.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	2

Тема 6.9. Французская революция конца XVIII в.	Содержание учебного материала	1	2
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 г. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10. Великие географические открытия, политические, экономические и культурные последствия.	1	2
	Практическое занятие № 11. Война за независимость и образование США.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; - Подготовка рефератов по темам: «Революции XVII – XVIII вв. как порождение модернизационных процессов», «Страны Востока в раннее Новое время», «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.», «Герои Великих географических открытий», «Английская революция XVII в.: люди и события», «Образование США»; - Составление кроссворда «Страны Запада и Востока в XVII – XVIII вв.»; - Составление обобщающей таблицы «Великие географические открытия»; - Составление конкретизирующей таблицы «Промышленный переворот в Англии»; - Картографическое задание; - Стилизация исторической информации в виде эссе; - Подготовка презентации по отдельным темам раздела (по выбору); - Составление блок-схем по темам: «Реформация и контрреформация», «Международные отношения в XVII—XVIII вв.»; - Написание биографических очерков о Мартине Лютере, Жане Кальвине, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо 		
	Контрольная работа – не предусмотрено.		
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.		6	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царицы Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.		

	<p>Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i>. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.</p> <p>Практическое занятие. Итоги, цена и оценка преобразований Петра Великого.</p>		
<p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p>		
<p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ушакова.</p>		
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	1	

	Практическое занятие № 12. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рефератов по темам: «Становление новой России (к. XVII- нач. XVIII в.), «Россия XVIII в.: победная поступь империи», «Наш край в XVIII в.»; - Стилизация исторической информации в виде эссе по темам: «Пётр I – чудо или чудовище?», «Спор о Петре I – спор о судьбе русского народа», «Екатерина II. «Немка на престоле» или Великая государыня?»; - Подготовка сообщений по темам: «М.В. Ломоносов – учёный-энциклопедист», «Судьба казачества в XVII – XVIII вв.»; - Составление кроссворда «Россия в XVIII в.»; - Составление хронологических таблиц: «Северная война», «Внешняя политика России в XVIII в.»; - Составление блок-схемы по теме «Эпоха дворцовых переворотов»; - Составление презентаций по отдельным темам раздела (по выбору). 		
	Контрольная работа № 3 по разделам 6 – 7	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его социальные последствия. Индустриальное общество.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.</p>	1	2
Тема 8.2. Международные отношения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p>	1	2

Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 13. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Подготовка рефератов по темам: «Духовная жизнь Нового времени»; «Рождение индустриального общества»		
	- Составление презентаций по отдельным темам раздела (по выбору).		
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	2

	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия – не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Подготовка доклада по теме «Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние»		
	- Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Страны Востока в XIX в.»		
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX в.	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
Тема 10.2. Отечественная война 1812 года.	Практическое занятие. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.	1	2
Тема 10.3. Движение декабристов.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2

<p>Тема 10.5. Общественное движение в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной роли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	(Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
Тема 10.10. Русская культура XIX в.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 14. Отечественная война 1812 г.	1	2
	Практическое занятие № 15. Движение декабристов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Подготовка рефератов по темам: «Реформы Александра I» «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи», «Крымская война и её значение для России», «Реформы Александра II», «Культура и быт России XIX в.», «Герои Отечественной войны 1812 г», «Донские казаки в войне 1812 года»; «Россия XIX в.: реформы или революция»; - Подготовка историко-библиографических справок о выдающихся русских полководцах и флотоводцах XIX в.; - Составление кроссворда «Россия в XIX в.»; - Составление таблицы «Внешняя политика России в XIX в.»; - Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Общественное движение во II половине XIX в.»; - Составление смыслового плана по теме «Россия в I половине XIX в.»; - Составление блок-схемы по теме «Реформы Александра II»; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела (по выбору).		

	Контрольная работа №4 по разделу 10	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 11.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в.	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	2
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в северо-восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	1	2
Тема 11.3. Революция 1905—1907 гг. в России.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на	1	2

	экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия в 1914 – 1918 гг.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.</i> Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъём начала войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.7. Февральская революция	Содержание учебного материала	1	2

<p>1917 г. в России. От Февраля к Октябрю.</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		
<p>Тема 11.8. Октябрьская революция в России и её последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	2
<p>Тема 11.9. Гражданская война в России.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.</i></p>	1	2
	<p>Практические занятия:</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 16. Революция 1905—1907 гг. в России.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рефератов по темам: «Мир начала XX в.: достижения и противоречия», «Великая российская революция», «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»; - Подготовка сообщений по темам: «П.А. Столыпин – великий реформатор России», «В.И. Ленин: человек и политик»; - Составление кроссворда «Россия в начале XX века»; - Подготовка рефератов по темам: «Мир начала XX в.: достижения и противоречия», «Великая российская революция», «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»; - Подготовка сообщений по темам: «П.А. Столыпин – великий реформатор России», «В.И. Ленин: человек и политик»; - Составление кроссворда «Россия в начале XX века»; - Составление хронологических таблиц «Основные этапы революции 1905-1907гг.», «Первая мировая война»; - Составление смыслового плана по теме «Мир в начале XX в.»; - Составление блок-схем по темам: «Февральская революция в России», «Гражданская война в России»; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела (по выбору); - Картографические задания по теме «Первая мировая война»; - Образная стилизация исторической информации в форме писем с фронтов гражданской войны. 		
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 12. Мир между мировыми войнами.		10	
Тема 12.1. Европа и США.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии.</p> <p>Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.</p> <p><i>Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p>	1	

Тема 12.2. Недемократические режимы	«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.</i></p> <p>Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая.</p> <p>Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i></p> <p>Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.</p>		
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии.</i></p> <p><i>Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождения звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p>		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской</i></p>		

	<i>власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение. <i>Практическое занятие.</i> Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 17. Советская модель модернизации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- Подготовка рефератов по темам: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»; - Составление кроссворда «СССР в 20-30-е гг. XX в.»; - Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.»; - Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Основные мероприятия политики «военного коммунизма и нэпа»; - Составление блок-схемы по теме «Индустриализация и коллективизация в СССР»; - Составление структурной схемы органов власти и управления в СССР на основе статей Конституции 1924 г.; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела (по выбору)		

	Контрольная работа № 5 по разделам 11 – 12	1	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		9	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Практическое занятие. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг.	4	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Движение Сопротивления.	Содержание учебного материала Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Движение Сопротивления. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	3	2

	<i>Практическое занятие.</i> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая занятие № 18. Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.	2	2
	Практическая занятие № 19. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Подготовка рефератов по темам: «Освобождение советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия», «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы», «Вклад трудовых резервов в победу над врагом», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Герои-земляки Великой Отечественной войны», «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы»; - Составление кроссворда «СССР в годы Великой Отечественной войны»; - Составление хронологической таблицы «Основные этапы и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»; - Картографическое задание; - Составление блок-схемы: периодизация Великой Отечественной войны; - Подготовка библиографических очерков о советских полководцах и героях войны; - Участие в исследовательском проекте «Спасибо Деду за победу!»		
	Контрольная работа №6 по разделу 13	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – XXI вв.		6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство	Содержание учебного материала	1	2

<p>мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>		
<p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i></p> <p>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна»: причины и итоги.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавеси его последователи в других странах. <i>Строительство «социализма XXI в.».</i></p>		
<p>Тема 14.5. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p>	1	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	1	2
<p>Тема 14.6. Развитие культуры.</p>	<p>Практические занятия - не предусмотрено</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя при подготовке к практическим занятиям; - Подготовка рефератов по темам: «Холодная война»: причины и основные вехи», «Становление Европейского союза .1951 – 2004 гг.»; «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»; - Составление кроссворда «Мир во второй половине XX века–начале XXI вв.»; - Составление хронологической таблицы «Международные конфликты во второй половине XX века»; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела 		
	Контрольная работа - не предусмотрено		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		8	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии.</p>	1	2
Тема 15.2. СССР в 1950-х-начале 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	1	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – нач. 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».</p>	1	2

	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	3	2
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Практическое занятие. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа № 20. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя при подготовке к практической работе; - Подготовка рефератов по темам: «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития», «Советская культура в эпоху «оттепели», «XX съезд КПСС и его значение», «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия», «СССР: триумф и распад», «Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.»; - Составление кроссворда «СССР в 1945 – 1991 гг.»; - Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 гг.»; - Составление политических портретов советских лидеров данного периода: Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва; - Составление смыслового плана научно-популярного очерка «Попытки реформирования советского общества во второй половине XX века»; - Составление словаря терминов к разделу; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела (по выбору); - Составление блок-схемы по теме «СССР в период перестройки» 		
	Контрольная работа №7 по разделам 14 – 15	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		7	
Тема 16.1. Формирование российской государственности. «Шоковая терапия» экономике.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Общественно-политическое развитие России в 1991-1999гг. Формирование государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Угроза распада РФ: рост сепаратизма среди руководителей национальных республик. Военно-политический кризис в Чечне. Террористические акты 1999 г. в России. Победа</p>		

	<p>проправительственного блока «Единство» на парламентских выборах 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Необходимость, трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.</p> <p>Курс на макроэкономическую экономику – «шоковую терапию». Особенности приватизации и её результаты. Дефолт 1998 г. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
<p>Тема 16.2. Россия в начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутриполитическая обстановка в стране. Победа В.В. Путина на президентских выборах в марте 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие аграрно-промышленного комплекса» и их реализация. Федеральные программы</i> Решение демографической проблемы. Борьба с терроризмом. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Нормализация ситуации в Чечне. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Культура и духовная жизнь российского общества.</p> <p>Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Ухудшение международного положения России после распада СССР. Практика односторонних уступок со стороны России в отношениях с США и западными странами. Подписание договора СНВ-2 между Россией и США. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 г.</i> Восточное направление внешней политики. Расширение связей с Китаем, Индией, Ираном, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Идея многополярного мира. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Расширение НАТО. Российский мораторий на исполнение Договора об ограничении вооружённых сил в Европе. Отношения партнёрства с Вьетнамом, Индией и Ираном. Создание ШОС - Шанхайской организации сотрудничества. «Цветные революции» в ряде стран СНГ и новые российские подходы в решении проблем в рамках СНГ. Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии. РФ в системе современных международных отношений.</p> <p>Практическое занятие. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Причины политического кризиса на Украине в конце 2013 г. Появление Майдана. Смена власти на Украине в 2014 г. Соглашение об урегулировании политического кризиса на Украине. Принятие Декларации о независимости Автономной Республики Крым и г. Севастополя. Референдум о статусе</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	Крыма. Провозглашение Крыма независимым суверенным государством. Принятие Республики Крым в состав РФ. Отсоединение от Украины Луганской, Донецкой и Харьковской областей. Санкции против России.		
Тема 16.3. Основные итоги развития России.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации истории прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий Отечественной истории.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №21. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя при подготовке к практическим работам; - Подготовка рефератов по темам: «Становление новой российской государственности», «Государственная символика современной России», «Место России в современных международных отношениях»; «Российская Федерация и глобальные вызовы современности», «Наш край на рубеже XX – XXI вв.»; - Составление таблиц: «Политическая жизнь современной России», «Этапы приватизации в России»; - Подготовка информационно-аналитических сообщений по темам: «Глобализм и антиглобализм», «Реализация новой концепции внешней политики РФ», «Национальные проекты В.В. Путина в действии»; - Подготовка презентаций по отдельным темам раздела (по выбору); - Составление смыслового плана научно-популярного очерка «Приватизация в России в 90-е гг. XX в.»; - Анализ статей Конституции РФ 1993 г.; - Составление политических портретов Б.Н. Ельцина, В.В. Путина и Д.А. Медведева; - Составление блок-схемы «Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.»; - Подготовка к дифференцированному зачёту 		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время 35
- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 – 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
- Российская Федерация и Наш край на рубеже XX – XXI в.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о предмете истории. ▪ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ историческое лото ✓ устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории 	
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>. ▪ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование ✓ выполнение самостоятельных работ
Неолитическая революция и её последствия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>. ▪ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ▪ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. ▪ Обосновывать закономерность появления государства. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант ✓ тестирование ✓ кроссворд
2. Цивилизации Древнего мира		
Древнейшие государства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ▪ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ фразеологический диктант ✓ письменный опрос
Великие державы Древнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪ Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы
Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм</i>. ▪ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪ Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ▪ Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ текст с ошибками ✓ практическая работа
Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант

	<p>контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ письменный опрос ✓ защита презентаций
Культура и религия Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. ▪ Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. ▪ Объяснять причины зарождения научных знаний. ▪ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ кроссворд ✓ практическая работа ✓ тестирование ✓ ВСР
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. ▪ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>. ▪ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ практическая работа ✓ рецензия выступления
Византийская империя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ▪ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование ✓ картографическое задание
Восток в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>. ▪ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ▪ Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ выполнение самостоятельной работы
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ▪ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. ▪ Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i>. ▪ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование
Основные черты западноевропейского	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность</i>, 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос

о феодализма	<p><i>вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. ▪ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ письменный опрос ✓ практическая работа ✓ проверка составления студентами структурной схемы
Средневековой западноевропейский город	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна.</i> ▪ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ▪ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ кроссворд ✓ ВСП
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. ▪ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. ▪ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ выполнение самостоятельной работы ✓ практическая работа
Зарождение централизованных государств в Европе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. ▪ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. ▪ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны. ▪ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. ▪ Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы и блок-схемы ✓ тестирование
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». ▪ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). ▪ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ рецензирование выступлений ✓ контрольная работа
4. От Руси к Российскому государству		
Образование Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование

	<p>контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ ВСР
Крещение Руси и его значение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ▪ Давать оценку значения принятия христианства на Руси. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ выполнение самостоятельной работы ✓ практическая работа
Общество Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪ Анализировать содержание Русской Правды. ▪ Называть причины княжеских усобиц. ▪ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ выполнение самостоятельной работы ✓ практическая работа ✓ аналитический обзор документа Русская Правда
Раздробленность на Руси	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ▪ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ▪ Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы
Древнерусская культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ тестирование
Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. ▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪ Составлять характеристику Александра Невского. ▪ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа ✓ ВСР
Начало возвышения Москвы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. ▪ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ фразеологический диктант ✓ картографическое задание ✓ ВСР
Образование единого Русского государства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪ Составлять характеристику Ивана III. ▪ Объяснять значение создания единого Русского государства. ▪ Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. ▪ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практическая работа ✓ тестирование ✓ познавательное задание: анализ документов
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> ▪ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. ▪ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. ▪ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. ▪ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. ▪ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ понятийный диктант ✓ практическая работа ✓ ВСР
Смутное время нач. XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i> ▪ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ▪ Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ▪ Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, И. И. Болотникова, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. ▪ Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. ▪ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы и блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа ✓ ВСР
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. ▪ Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ практическая работа ✓ ВСР ✓ проверка

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины народных движений в 45 России XVII в. ▪ Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» 	составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>. ▪ Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. ▪ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. ▪ Характеризовать значение присоединения Сибири к России. ▪ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ практическая работа ✓ картографическое задание ✓ фразеологический диктант ✓ ВСР
Культура Руси XIII — XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. ▪ Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. ▪ Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ текст с пропусками слов ✓ рецензирование выступлений ✓ контрольная работа
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять причины и сущность модернизации. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i>. ▪ Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. ▪ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. ▪ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами словаря терминов ✓ тестирование ✓ ВСР
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. ▪ Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ практическая работа ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ картографическое задание

<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>. ▪ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. ▪ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ▪ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование выступлений
<p>Реформация и контрреформация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>. ▪ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. ▪ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами словаря терминов ✓ тестирование ✓ ВСР
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм»</i>. ▪ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). ▪ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. ▪ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы
<p>Англия в XVII – XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ▪ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ▪ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ тестирование ✓ ВСР

<p>Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ▪ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. ▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы защита презентации
<p>Международные отношения в XVII—XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ рецензирование выступлений ✓ проверка составления студентами блок-схемы
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. ▪ Составлять характеристики деятелей Просвещения. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование выступлений ✓ текст с пропусками слов ✓ практическая работа
<p>Война за независимость и образование США</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). ▪ Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. ▪ Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. ▪ Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов ✓ картографическое задание ✓ практическая работа
<p>Французская революция конца XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал по истории Французской революции. ▪ Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ рецензирование выступлений ✓ проверка составления

	<p>участия в дискуссии).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» 	<p>студентами блок-схемы ✓ тестирование</p>
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи		
Россия в эпоху петровских преобразований	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. ▪ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ▪ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами конкретизирующей и хронологической таблиц ✓ тестирование ✓ ВСР ✓ практическая работа
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. ▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами смыслового плана и словесного портрета Е.И. Пугачёва ✓ практическая работа
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. ▪ Характеризовать личность и царствование Екатерины II. ▪ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. ▪ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами структурно-логической схемы ✓ защита презентации ✓ фразеологический диктант ✓ практическая работа
Русская культура XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ▪ Готовить и проводить виртуальную 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы

	экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	✓ тестирование
8. Становление индустриальной цивилизации		
Промышленный переворот и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ ВСП ✓ проверка составления студентами конкретизирующей таблицы ✓ практическая работа
Международные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?». 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСП ✓ проверка составления студентами блок-схемы
Политическое развитие стран Европы и Америки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ▪ Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. ▪ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. ▪ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ письменный опрос ✓ тестирование ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы словесный портрет исторических деятелей
Развитие западноевропейской культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. ▪ Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ текст с ошибками ✓ ВСП
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ▪ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ проверка составления

	<p>XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. 	<p>студентами сравнительно-обобщающей таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ картографическое задание ✓ практическая работа
Китай и Япония	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ тестирование ✓ ВСР
10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ▪ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ▪ Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами блок-схемы и обобщающей таблицы ✓ практическая работа
Движение декабристов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. ▪ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами структурно-логической схемы и обобщающей таблицы
Внутренняя политика Николая I.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ▪ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ тестирование ✓ словесный портрет

	привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	✓ ВСР
Общественное движение во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ▪ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ текст с ошибками ✓ ВСР
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). ▪ Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант ✓ проверка составления студентами структурно-логической схемы ✓ защита презентаций
Общественное движение во второй половине XIX в.	<p>Общественное движение во второй половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). ▪ Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование ✓ ВСР
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). ▪ Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. ▪ Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы ✓ фразеологический диктант
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа
Русская культура XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). ▪ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. ▪ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о 53 развитии культуры своего региона в XIX в. ▪ Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ текст с пропусками слов ✓ контрольная работа
11. От Новой истории к Новейшей		
Мир в начале XX в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> ▪ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ понятийный диктант ✓ проверка составления тезисного плана
Пробуждение Азии на начало XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i> ▪ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. ▪ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ познавательное задание ✓ тестирование ✓ картографическое задание
Россия на рубеже XIX—XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ▪ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). ▪ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ проверка составления студентами блок-схемы словесный портрет
Революция 1905—1907 гг. в России.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i> 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). ▪ Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. ▪ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. ▪ Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ аналитический обзор краеведческого материала (документов) ✓ текст с ошибками
Россия в период столыпинских реформ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия</i>. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ словесный портрет ✓ ВСР
Серебряный век русской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i>. ▪ Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы и словаря терминов ✓ тестирование
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918гг.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы и структурно логической схемы ✓ тестирование
Первая мировая война и общество.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ▪ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ составление студентами сенквейна

<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ▪ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления блок-схемы и календаря событий на основе фильма «Две революции в России» ✓ тестирование
<p>Октябрьская революция в России и её последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы и словаря терминов ✓ фразеологический диктант ✓ практическая работа
<p>Гражданская война в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ▪ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы
12. Между двумя мировыми войнами		
<p>Европа и США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. ▪ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами толкового словаря темы и обобщающей таблицы ✓ ВСР ✓ словесный портрет
<p>Недемократические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом 	<p>Накопительная оценка:</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

режимы.	<p>контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами сенквейна ✓ практическая работа
Турция, Китай, Индия, Япония.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ▪ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. ▪ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. ▪ Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы ✓ тестирование
Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами смыслового плана по данной теме
Культура в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ▪ Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ▪ Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР. ▪ Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор Конституции СССР 1924 г. ✓ текст с ошибками ✓ практическая работа

<p>Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i> ▪ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа
<p>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант ✓ проверка составления студентами структурно-логической схемы ✓ образная стилизация («письма», «доносы») ✓ ВСР
<p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ практическая работа ✓ контрольная работа
13. Вторая мировая война		
<p>Накануне мировой войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ▪ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор документов ✓ текст с пропусками слов ✓ практическая работа

<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ▪ Характеризовать значение битвы под Москвой 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы и толкового словаря темы ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и статистических данных ✓ практическая работа ✓ текст с ошибками
<p>Второй период Второй мировой войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ▪ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и интервью родных о войне ✓ практическая работа ✓ текст с пропусками слов ✓ тестирование
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами смыслового плана по данной теме ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ ВСР ✓ практическая

<p>Ведущие капиталистические страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ▪ Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). ▪ Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. ▪ Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. 	<p align="center">работа</p> <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы ✓ фразеологический диктант
<p>Страны Восточной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX –начала XXI в. ▪ Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> ▪ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы и толкового словаря темы ✓ аналитический обзор СМИ по данной теме
<p>Крушение колониальной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i> 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ защита презентаций ✓ понятийный диктант
<p>Индия, Пакистан, Китай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ▪ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран ▪ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование ✓ практическая работа

<p>Страны Латинской Америки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i>. ▪ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами сравнительно-обобщающей таблицы ✓ практическая работа
<p>Международные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация</i>. ▪ Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением СМИ) 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы и толкового словаря темы ✓ аналитический обзор СМИ по данной теме ✓ тестирование
<p>Развитие культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i>. ▪ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ понятийный диктант ✓ контрольная работа
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		
<p>СССР в послевоенные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). ▪ Участвовать в подготовке презентации 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

	«Родной край в первые послевоенные годы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ блок-схемы ✓ практическая работа
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. ▪ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ тестирование ✓ практическая работа
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) ▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор результатов опроса ✓ словесный портрет ✓ текст с ошибками ✓ практическая работа
СССР в годы перестройки.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i> ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ понятийный диктант ✓ политический портрет ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ практическая работа
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. ▪ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.» 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ рецензирование

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сообщений ✓ проверка ✓ составления ✓ студентами ✓ обобщающей ✓ таблицы ✓ тестирование ✓ практическая ✓ работа
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.		
<p>Россия в конце XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Сравнить Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪ Характеризовать место и роль России в современном мире. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита ✓ презентаций ✓ рецензирование ✓ сообщений ✓ текст с ✓ пропусками слов ✓ политический ✓ портрет ✓ проверка ✓ составления ✓ студентами ✓ сравнительной ✓ таблицы и ✓ блок-схемы ✓ аналитический ✓ обзор СМИ ✓ практическая ✓ работа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- Рабочие места для студентов
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф для учебно-наглядных пособий и учебных изданий
- Плакатницы
- Тумба под аппаратуру

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

- Интерактивная доска
- Видеопроектор
- Источник бесперебойного питания
- Телевизор

Электронные средства обучения (мультимедиа видеотека):

1. Битва за Москву. – М., 2001.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. – М., «Кварт», 2010.
3. Две революции 1917 г. – М., «Кварт», 2009.
4. История Второй мировой войны. – М., «Кварт», 2010.
5. История Государства Российского X-XIV веков. – М., 2009.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского (IX – XII век) том 1 - Украина, 2007.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского (XII – XIV век) том 2 – Украина, 2007.
8. Неизвестная война. Начало Великой Отечественной войны. – Россия, 2005.
9. Неизвестная война. От Балкан до Вены. Освобождение Польши. – Россия, 2005.
10. Первая мировая война. – Леннаучфильм, 2010.
11. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия – М., «Кирилл Мефодий», 2007
12. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова. К 300-летию основания Российской империи. Тома I – IV (8 дисков) – Россия, 2002.
13. Россия XX век. 20-30-ые гг. – М., Центрнаучфильм, 2010.
14. Русские без России. Проект Никиты Михалкова. – Россия, 2003.
15. Уроки Всемирной истории. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
16. Уроки Всемирной истории. Средние века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
17. Уроки Отечественной истории до XIX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.
18. Уроки Отечественной истории XIX – XX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.

Печатные пособия:

- Серия обобщающих таблиц по истории России
- Серия обобщающих таблиц по всемирной истории
- Карты
- Атласы контурных карт
- Иллюстративно-раздаточный материал.

Комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).
- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).
- Примерная программа учебной дисциплины История для профессий и специальностей СПО. – М.:2008
- Примерная программа учебной дисциплины История для всех специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» - М.:2015
- Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (примерная). – М.: 2015
- Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04. История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05. История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОУД. 04. История.
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОУД. 05. История.
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОГСЭ. 02. История.
- Поурочное планирование.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2.

1945 – 2000. – М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015

Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Дополнительные источники:

Общие работы.

3. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.
4. Великие русские люди . – М., 1995.
5. Великая Отечественная война. Энциклопедия для детей. – М., «Астрель», 2010.
6. Всемирная история. 25 томов. – М., 1995.
7. Гачев Г. Ментальности народов мира. – М., 2003.
8. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т. 1 – 8. – М., 2004.
9. Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России. – М., 2002.
10. Мир российской истории. Энциклопедический справочник. – М., 1997.
11. Мифы народов мира: Энциклопедия. – М., 1987.
12. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2004.
13. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. – М., «Олма», 2008.
14. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители, Цивилизация. – М., 2004.
15. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение. – М., 2005.
16. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1997.

Первобытность и Древний мир.

17. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – М., 2002.
18. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. – М., 1993.
19. Боннер А. Греческая цивилизация. Т. 1-2 – М., 1992.
20. Древняя Греция: История. Быт. Культура. – М., 1997.
21. Древний Рим: История. Быт. История. – М., 1997.
22. Зайцев Ю.В. История Древнего мира: Энциклопедия. – М., 2007
23. История Древнего мира. Т. 1-3. – М., 1989.
24. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – СПб., 2003.
25. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. – М., 1989.

Средние века.

26. Белякова Г.С. славянская мифология. – М., 1995.
27. Борисов Н.С. Иван III. – М., 2000.
28. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX –XVI вв. – М., 1991.
29. Города России. – М., «Белый город», 2008.
30. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2005.
31. Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.). – М., 1999.
32. Данилевский Н.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). - М., 2000.
33. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., «Эксмо», 2007.
34. Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М., 1997.
35. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – М., 2002.
36. Контамин Ф. Война в Средние века. – СПб., 2001.
37. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М., 2003.
38. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.
39. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
40. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., 1993.
41. Славяне и Русь: Проблемы и идеи. – М., 1999.
42. Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. 1-5. – М., 1994.
43. Средневековые древности Дона. Сборник статей. – М., 2007.
44. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь. – М., 2005.
- Новое время.**
45. Аль Д.Н. Иван Грозный. – М., 2003.
46. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. – М., 2002.
47. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. – М., 2002.
48. Боханов А.Н. Император Александр III. – М., 1998.
49. Бродель Ф. Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XVIII вв. Т. 1-3. – М., 1991.
50. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко- библиографические очерки: XVII – XVIII вв. Т. 1-3. – М., 1994.
51. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 1996.
52. Ермоленко Т.Ф. История юга России. – Ростов-на-Дону, 2011
53. Ляшенко Л.М. Александр II. – М., 2004.
54. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. – М., 2001.
55. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г. – М., 1985.
56. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2004.
57. Павленко Н.И. Пётр Великий. – М., 1998.
58. Российские самодержцы: 1801 – 1917. – М., 1993.
59. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 2002.
- История XX – начала XXI в.**
60. Андриянов В. Косыгин. – М., 2003.
61. Боханов А.Н. Николай II. – М., 1997.
62. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992.
63. Горинов М.М. НЭП: Поиски путей развития. – М., 1990.
64. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.
65. Панцов А.В. Мао Цзэдун. – М., 2007.
66. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
67. Строгонов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
68. Таубман У. Хрущёв. – М., 2005.
69. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
70. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизации. – М., 2000.
71. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
72. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.
73. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: Человек и политик: Новое прочтение. – М., 1988.
- Интернет-ресурсы**
- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Википедия: свободная библиотека.
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66
<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
<http://www.helados.ru> — Древняя Греция
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
<http://statehistory.ru> — История государства.
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий. 67
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
<http://www.sovmusic.ru/>